

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

*Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного
учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
г. Слободского»*

за 2020-2021 учебный год

г. Слободской, 2021



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
Учредитель:	Министерство образования Кировской области
Организационно-правовая форма:	бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ol style="list-style-type: none">1. Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского», принятый на собрании трудового коллектива (Протокол № 1 от 02.12.2015 г.), утвержденный Министерством образования Кировской области (Приказ № 5-1068 от 11.12.2015 г.) с изменениями от 31.01.2018 г. и 20.04.2018 г.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1094 от 06.04.2016 г.3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-43-01-002307 от 04.05.2016 г.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 43 № 002462259
Тип учреждения:	<ul style="list-style-type: none">- общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья- специальное учебно-воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Директор:	Менчикова Ксения Юрьевна
Адрес:	613150, Кировская область, г. Слободской, ул. Школьная, дом 3
Телефон / факс:	(83362) 4-25-42
Официальный сайт:	www.internatslob43.my1.ru
E-mail:	internat43@mail.ru
Цель деятельности:	образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС
Направления развития школы:	<ol style="list-style-type: none">1) создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса с разными стартовыми возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями / инвалидностью;2) обеспечение лично-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в школе;3) построение и развитие эффективной модели психолого-педагогического сопровождения;4) создание и развитие условий для использования здоровьесберегающих технологий;

- 5) создание условия, способствующие укреплению здоровья, через организацию здорового питания школьников.
- 6) постоянное развитие кадровых, информационных, содержательно-образовательных, научно-методических и материально-технических ресурсов;
- 7) организация эффективного взаимодействия, социального партнерства с учреждениями города, региона по вопросам обучения, воспитания, социализации, реабилитации и абилитации, профориентации и профобразования детей с ОВЗ / инвалидностью

Характеристика контингента

В КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского обучаются дети с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями), которые зачисляются в образовательную организацию (далее – ОО) на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области (далее – ЦПМПК Кировской области) и заявления родителей (законных представителей).

В 2020-2021 учебном году **укомплектовано 15 классов** . Из них:

- начальное общее образование: 5 класса;
- основное общее образование: 10 классов.

Прием обучающихся в школу ведется в течение всего учебного года.

В таблице представлен численный состав обучающихся на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Класс	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, чел.			
	на начало учебного года	из них детей-сирот и детей ОБПР*	на конец учебного года	из них детей-сирот и детей ОБПР*
1 доп.	5	-	4	-
1	5	-	5	-
3А	11	2	12	2
3Б	6	3	6	3
4	11	4	13	5
5А	6	-	6	-
6А	13	4	13	4
6Б	13	-	14	-
7	7	2	7	2
8А	13	-	13	-
8Б	12	9	12	10
8В	12	7	12	7
9А	13	-	13	-
9Б	13	6	12	6
10	9	5	7	4
ВСЕГО	149	42	149	43

* Дети, оставшиеся без попечения родителей

Структура управления ОО: органы управления и самоуправления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структурно-функциональная модель управления создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и решаемых задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в сочетании с оптимальным

планированием. В таблице представлена система управления КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского.

Система управления КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского	
<i>Персональные органы управления</i>	<i>Коллегиальные органы управления</i>
Директор	Административный совет
Заместители директора: - по учебно-воспитательной работе; - по воспитательной работе; - по административно-хозяйственной части	Общее собрание трудового коллектива
	Педагогический совет

Основные компетенции органов управления представлены в таблице ниже.

Наименование органа управления	Компетенции
Директор	общее руководство образовательной организации и координация ее деятельности
Заместители директора	руководство и координация деятельности соответствующих структурных подразделений: - учебная часть, - воспитательная часть, - административно-хозяйственная часть
Административный совет	ресурсное обеспечение образовательного процесса, управленческой деятельности, развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, взаимодействие с социальными партнерами
Общее собрание трудового коллектива	реализация права работников участвовать в управлении образовательной организации
Педагогический совет	реализация права работников участвовать в управлении образовательной деятельностью школы-интерната
Методический совет	методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, реализация права работников на получение методической помощи при осуществлении ими профессиональной деятельности

Координацию основной деятельности школы-интерната осуществляют:

- 1) Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- 2) Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк),
- 3) Аттестационная комиссия;
- 4) Служба постинтернатного сопровождения;
- 5) Служба сопровождения замещающих семей.

Для осуществления учебно-методической работы ОО создано методическое объединение воспитателей и 3 методических объединения учителей:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей профильного труда;
- учителей, выполняющих функции классных руководителей;

По итогам 2020-2021 учебного года управление ОО оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы

В ОО реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Краткая характеристика реализуемых АООП представлена в таблице ниже.

Реализуемая АООП	Степень обучения, на которой реализуется программа	Краткая характеристика
Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 1	1, 2	- разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - срок реализации составляет 9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2	1, 2	- разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями; - срок реализации составляет 13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 6.4	1	- разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития); - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 8.3	1	- разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненных легкой умственной отсталостью; - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 8.4	1	- разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития); - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 6 лет

Дополнительные образовательные услуги ОО не оказывает.

Язык обучения – русский.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии и методы обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;

- современные ИКТ-технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности, педагогами ОО активно применяются технологии, направленные на личностное развитие обучающихся и развитие их творческих способностей. Описание используемых технологий представлено в таблице ниже.

Название технологии	Цель использования технологии	Результат использования технологии
Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (Г. Юнова)	создание условий для активизации познавательной активности учеников	<ul style="list-style-type: none"> - дети адаптируются в коллективе, становятся более спокойными; - понижается тревожность и напряженность, повышается познавательная активность и самооценка, общий эмоциональный фон; - снижается конфликтность, агрессивность
Система развивающего обучения и воспитания (Д. Б.Эльконин, В.В.Давыдов)	амплификация (расширение) детского развития, как средства преодоления его ограниченности, выявления уровня актуального и ближайшего развития и способностей и их развития	расширяется зона ближайшего развития в различных областях: образовательной, воспитательной, творческой, что приводит к улучшению социализации в обществе
Интеграционные технологии в воспитательном процессе (Т.А. Ладыженская)	формирование заинтересованности, восприятия целостной системы мира, расширения кругозора, познавательной активности обучающегося развития его творческих способностей на основе межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> - повышается заинтересованность; - улучшается восприятие целостной системы мира; - расширяется кругозор; - повышается познавательная активность обучающегося и улучшаются его творческие способности
Игровые технологии в среднем и старшем возрасте (Г.К. Селевко)	развитие интереса и поддержание заинтересованности в занятиях и мероприятия, с целью поддержания познавательной активности воспитанников, развитие коммуникативных навыков и умений, умение взаимодействовать друг с другом	<ul style="list-style-type: none"> - повышается мотивация к различным видам деятельности; - повышается интерес к занятиям, что приводит к познавательной активности; - формируются навыки взаимодействия в коллективе
Технология профессиональной ориентации воспитанников (Н.П. Коняева)	создание благоприятных условий для повышения познавательной активности и трудовой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - создаются условия для повышения познавательной активности и трудовой деятельности; - повышается правильное восприятие профессиональной ориентированности; - формируются представления и знания о профессиях;

		- приобретаются начальные трудовые навыки
Технология коллективное творческое дело (И.П. Иванов)	развитие навыков сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми, через организацию коллективной деятельности, творчества	- формируются навыки работы в коллективе; - развиваются коммуникативные и организаторские способности
Технология Групповая проблемная ситуация (Н.П. Коняева)	формирование и развитие умения детей правильно вести себя в конфликтных ситуациях	- снижение уровня конфликтов; - повышение общего эмоционального фона
Игровые технологии (Б.П. Никитин)	создание условий для формирования и развития коммуникативной деятельности, взаимодействия в коллективе, возникновения познавательного мотива	- развитие творческого мышления, умения практически применять свои знания и умения; - вырабатывается сопричастность с происходящими событиями; - закрепляются осознанные мотивы к учебе
Компьютерные (новые информационные) технологии (Роберт И.В.)	интенсификация образовательного процесса, активизация познавательной деятельности, увеличение эффективности урока, воспитательного мероприятия	- активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, создается эффект присутствия («Я это видел»), появляется интерес, желание узнать и увидеть больше
Групповые технологии - работа в парах, группах (Дьяченко В.К.)	создание условий для формирования у обучающихся умения вступить в диалог, учитывать разные мнения и интересы, брать инициативу на себя	- формируется адекватная позитивная самооценка, умение прилагать усилия и преодолевать трудности; - обучающиеся учатся подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатое дело до конца
Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин, О.В. Петров, М.М.Безруких, В.Ф.Базарный)	формирование привычки ведения здорового и безопасного образа жизни	формируются мотивы, потребности и ценности ЗОЖ, а возможно, даже нравственные чувства, качества, поступки, создаётся благоприятная здоровая социокультурная среда, в которой растёт и развивается ребёнок с ОВЗ

Количество педагогов, применяющих технологии – 100%.

Содержание обучения имеет практическую направленность, которая поможет обучающимся лучше адаптироваться к условиям современного общества.

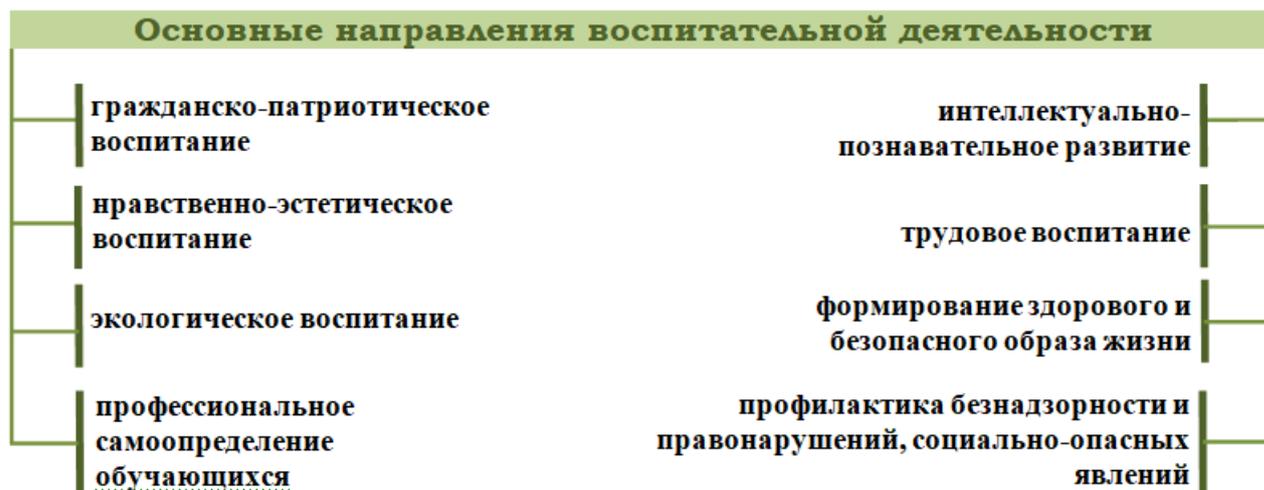
Основные направления воспитательной деятельности

Основной целью воспитательной работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося и воспитанника.

Для реализации поставленной цели в 2020-2021 учебном году планомерно решались следующие задачи воспитательной работы:

- 1) укрепление традиций школы-интерната, которые способны объединить всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- 2) выявление и развитие творческих способностей обучающихся посредством создания и обеспечения необходимых для этого условий, в также условий для совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 3) создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ;
- 4) повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности;
- 5) пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- 6) создание условий для активного и взаимопольного взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- 7) совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы остаются следующие (см. Рис. ниже).



Воспитательная деятельность осуществлялась через такие формы работы как традиционные общешкольные мероприятия, предметные декады, коллективные творческие дела, конкурсы, смотры, викторины, экскурсии, встречи, игры, беседы, акции, классные часы и т.д.

Особое место в системе воспитательной работы школы-интерната занимают общешкольные мероприятия. Согласно плану работы КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского на 2020-2021 учебный год прошли следующие общешкольные мероприятия и праздники:

- День знаний (01.09.2020);
- Месячник безопасности (01.09.2020 – 30.09.2020);
- общешкольное мероприятие «Спасибо, Вам, учителя!» (02.10.2020);
- общешкольное мероприятие ко Дню рождения школы (04.12.2020);
- общешкольные новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп» (24.12.2020 - 31.12.2020);
- общешкольное мероприятие «День ученика» (22.01.2021);

- общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Защитники Отечества» (19.02.2021.);
- общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Вальс цветов» (05.03.2021);
- общешкольное мероприятие, посвященное 75-летию Великой Победы «ВЕЛИКИЙ МАЙ! ПОБЕДНЫЙ МАЙ!» (12.05.2021);
- общешкольный праздник «Последний звонок» (в дистанционном формате) (27.05.2021);
- праздник для воспитанников школы-интерната, посвященный Международному дню защиты детей «Планета детства» (01.06.2021).

Также по плану работы в 2020-2021 учебном году прошли Уроки мужества (в сентябре 2020, феврале и мае 2021), Уроки финансовой грамотности (весь учебный год), Уроки цифры (декабрь 2020, февраль 2021, апрель 2021).

Традиционно обучающиеся и педагоги школы-интерната в 2020-2021 учебном году приняли участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Открытка ветерану», «Наш сад Победы», «Зеленая весна» и других, а также в традиционных трудовых акциях «Наш двор на Школьной 3», «Грядки в порядке».

В рамках плана мероприятия, приуроченных ко Дню Победы, воспитанники школы-интерната приняли участие в акциях «Окна Победы», «Флаги Победы», а в рамках мероприятий, приуроченных Дню России – в акциях «Флаги России», «Окна России», «Я рисую Россию».

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы школы-интерната, планов воспитательной работы классных руководителей, планов воспитательной работы воспитателей.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная деятельность организуется в школе-интернате в соответствии с планами работы классных руководителей.

Классные руководители в 2020-2021 учебном году ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- 1) сплочение детского коллектива в условиях класса;
- 2) воспитание уважения к себе и окружающим;
- 3) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- 4) формирование здорового и безопасного образа жизни;
- 5) совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Планы воспитательной работы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, проводимые по планам мероприятия включались в ежемесячные планы работы ОО.

В планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся, разработана тематика классных часов и классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы.

В рамках реализации внеклассной деятельности классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной

организации. **Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В соответствии с учебным планом в 2020-2021 учебном году в школе-интернате реализованы курсы внеурочной деятельности по направлениям, представленным ниже в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы, в которых реализовывался курс в 2020-2021 учебном году
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1 доп., 1, 3А, 3Б, 4, 5, 7
	Здоров будешь – все добудешь	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В, 9А,9Б,10
Нравственное	Мир вокруг нас	1 доп., 1, 3А, 3Б, 4, 5, 7
	Я – гражданин	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В, 9А,9Б,10
Социальное	Азбука безопасности	3А, 4
	Школа здорового питания	6А, 6Б
	Я взрослому	8А, 8Б, 8В, 9А,9Б,10
Общекультурное	В мире прекрасного	1 доп., 1, 3А, 3Б, 4, 5, 7
	Калейдоскоп событий	6А, 6Б, 8А, 8Б, 8В, 9А,9Б,10
Социально-эмоциональное	Музыкотерапия	1 доп., 1, 3Б, 5, 7
Творческое	Домовёнок	1 доп., 1, 3Б, 5, 7
Познавательное	В мире сказок	1 доп., 1, 3Б, 5, 7

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Специализированная (коррекционная) помощь обучающимся с ОВЗ оказывается посредством взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения ОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Функционирующая организационная структура коррекционной деятельности ОО представлена на рисунке ниже.



Координацию деятельности указанных специалистов осуществляет **Психолого-педагогический консилиум КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского** (далее – ППк), основная цель деятельности которого заключается в создании целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья в условиях образовательной организации.

В течение 2020-2021 учебного года проведено:

- заседаний ППк – 14;
- подготовлено направлений на обследование обучающихся на ЦПМПК Кировской области с целью уточнения программы и условий обучения – 37;

- экспертиза программ обучения и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 1 (на начало учебного года);
- комплексная диагностика обучающихся – 2 (на начало и конец учебного года);
- логопедическая диагностика обучающихся – 2 (на начало и конец учебного года);
- психологическая диагностика – 2 (на начало и конец учебного года).

Логопедическая служба представлена 2 учителями-логопедами. Кадровые характеристики представлены в таблице ниже.

	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификация	Стаж работы
Учитель-логопед	2	высшее педагогическое - 2	Высшая категория – 1	До 5 лет – 1 От 30 до 40 лет – 1

Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 2) активизация познавательной деятельности обучающихся;
- 3) предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- 4) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с учебным планом в 2020-2021 учебном году на реализацию курса коррекционно-развивающей области «Логопедия» отводится следующее количество часов:

Уровень образования	Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) 1 варианта	Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) 2 варианта
Начальное основное общее	3 часа в неделю	4 часа в неделю
Основное общее	2 часа в неделю	3 часа в неделю

Психологическая служба представлена 2 педагогами-психологами. Кадровые характеристики представлены в таблице ниже.

	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификация	Стаж работы
Педагог-психолог	2	высшее педагогическое - 2	-	до 5 лет – 2

Коррекционная работа педагогов-психологов осуществлялась по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика.

В соответствии с учебным планом в 2020-2021 учебном году на реализацию курсов коррекционно-развивающей области отводится следующее количество часов:

Название коррекционного курса	Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) 1 варианта	Обучающиеся по АООП ОО УО (ИН) 2 варианта
<i>Начальное основное общее</i>		
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2 часа в неделю	-
Сенсорное развитие	-	3 часа в неделю
<i>Основное общее</i>		
Психологический практикум	1 час в неделю	-
Психокоррекция	1 час в неделю	-
Сенсорное развитие	-	2 часа в неделю

Коррекционные занятия проводились всеми специалистами в индивидуальной и групповой форме.

Результаты работы логопедической и психологической служб за 2020-2021 учебный год представлены в таблице ниже.

Показатель	Логопедическая служба	Психологическая служба
Доля обследованных обучающихся, %	100%	100%
Доля обучающихся, с которыми проводились коррекционные занятия, %	68%	100%
Доля обучающихся от числа обучающихся, с которыми в течение учебного года проводились коррекционные занятия, имеющих положительную динамику на конец учебного года, %	82%	86%

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать ряд выводов:

- 100% обучающихся школы-интерната охвачены коррекционно-развивающей помощью;

- коррекционно-развивающая работа проводится в тесном взаимодействии специалистов, координируется в рамках деятельности ППк, что позволяет оперативно выявлять и решать проблемы в развитии обучающихся, выработать единый подход к коррекционной работе и отслеживать результаты;

- коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с учебным планом и планами работы специалистов сопровождения.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Качество образования – важнейшая задача управления ОО, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Внутренняя система оценки качества образования КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского (далее – ВСОКО) представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды.

В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году осуществлялась по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- 1) качество результатов: оценка образовательных результатов;
- 2) качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- 3) качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Применяемые показатели и критерии оценки представлены в таблице ниже.

Направление ВСОКО	Критерии	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	личностные результаты реализации АООП	- уровень социализации обучающихся; - уровень развития жизненных компетенций выпускников
	предметные результаты реализации АООП	уровень обученности: качество, динамика, сравнение со средними областными показателями
	качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеклассной и внеурочной	- вовлеченность (охват) обучающихся внеклассной и внеурочной деятельностью; - продуктивность внеклассной и

	деятельности	внеурочной деятельности (результативность участия обучающихся в конкурсах и т.п.)
	качество коррекционной работы	продуктивность коррекции выявленных проблем в развитии обучающихся
	качество профилактической работы	динамика совершения обучающимися правонарушений
Оценка качества условий образовательной деятельности	качество кадрового обеспечения	- обеспеченность кадрами; - динамика движения кадрового состава
	качество методического сопровождения образовательного процесса	- динамика роста уровня профессиональной компетентности педагогов; - аттестация педагогических кадров; - качество методической деятельности школьных методических объединений
	качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	- наличие необходимой материально-технической базы для реализации АООП; - соответствие материально-технической базы действующим требованиям, в т.ч. требованиям безопасности; - динамика развития материально-технической базы
Оценка качества управленческой деятельности	качество общей организации деятельности ОО	номенклатура дел и документооборот
	соответствие деятельности действующему законодательству и требованиям	отсутствие предписаний и их своевременное исполнение
	качество финансово-хозяйственной деятельности	
	обеспечение информационной открытости деятельности	
	удовлетворенность получателей оказываемых услуг их качеством	

Совокупность проведенных диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2020-2021 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов обучающихся, качество организации учебного и воспитательного процессов, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов за 2020-2021 учебный год показала, что успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%, неуспевающих нет. 100 % обучающихся освоили обязательный минимум ФГОС по всем учебным предметам. Качество знаний по итогам учебного года составило 41,5%. Сравнивая показатели качества знаний за три учебных года, отмечается положительная динамика (см. таблицу ниже).

Учебный год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Качество знаний в %	33,7	41,5	42,3

Обученность и средний балл по классам по итогам 2020-2021 учебного года представлены в таблице ниже.

Класс	Количество обучающихся, чел.	Обученность, %	Средний балл по итогам учебного года
1 доп	4	100	<i>безотметочная система</i>
1	5	100	<i>безотметочная система</i>
3А	12	100	3,75
3Б	6	100	<i>безотметочная система</i>
4	13	100	3,90
5	6	100	<i>безотметочная система</i>
6А	13	100	4,18
6Б	14	100	4,18
7	7	100	<i>безотметочная система</i>
8А	13	100	4,01
8Б	12	100	3,99
8В	12	100	3,94
9А	13	100	4,01
9Б	12	100	3,99
10	7	100	4,13

Средний балл по учебным предметам в целом по школе и его сравнение с областными показателями по итогам 2020-2021 учебного года представлены в таблице ниже.

Учебный предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ	
	по школе	областной показатель
Учебные предметы начальных классов	3,83	3,84
Русский язык	3,80	3,75
Чтение	4,10	4,02
Математика	3,82	3,77
Естествознание / природоведение	4,04	4,08
Биология	4,01	4,04
История Отечества	3,85	3,92
География	3,93	4,01
Музыка и пение	4,36	4,45
Изобразительная деятельность	4,28	4,31
Социально-бытовая ориентировка / Основы социальной жизни	4,60	4,39
Физическая культура	4,20	4,38
Трудовое обучение / Профильный труд	4,20	4,14

В целом средний балл по образовательной организации по итогам 2020-2021 учебного года составляет 4,07, что на 0,01 балла ниже среднего областного показателя.

Результатом реализации программ внеурочной деятельности является участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, акциях (см. Таблицу ниже).

Участие обучающихся в мероприятиях конкурсах в 2020-2021 учебном году

Мероприятия	Охват обучающихся по участию, %	Результативность участия
Общешкольные мероприятия по плану работы школы-интерната	100	Формирование и развитие у обучающихся умений и навыков в соответствии с темой мероприятия, расширение их социального опыта
Городские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	18 %	Диплом I степени – 1 чел. Диплом II степени – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел. Сертификат участника – 24 чел.
Областные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	42,7 %	Диплом I степени – 5 чел. Диплом II степени – 19 чел. Диплом III степени – 6 чел. Сертификат участника – 34 чел.
Всероссийские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	13 %	Диплом II степени – 2 чел. Диплом III степени – 1 чел. Сертификат участника – 17 чел.
Международные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	0,7 %	Диплом II степени – 1 чел.

В виду введенных ограничений в апреле 2020 года, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции и обеспечение благополучия населения, участие в конкурсах организовывалось в дистанционном формате.

Согласно проведенной **оценке качества условий образовательной деятельности** обеспеченность кадрами в 2020-2021 учебном году составила 100%. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В школе-интернате работает 39 педагогических работников, из них 24 – учителя, 4 – сопровождающие педагоги, 9 – воспитатели.

Качественные характеристики педагогического состава представлены в таблице ниже.

Качественные характеристики педагогического состава школы-интерната

Характеристика	Количество педагогических работников, чел.	Доля от общего числа педагогических работников, %
Имеют высшее образование, <i>из них</i> высшее педагогическое	24	61,5
	23	58,8
Имеют среднее профессиональное образование, <i>из них</i> среднее профессиональное педагогическое	15	38,5
	15	38,5
Имеют высшую квалификационную категорию	7	17,9

Имеют первую квалификационную категорию	6	15,4
Прошедшие повышение квалификации за последние 3 года	36	92,3
Прошедшие повышение квалификации по ФГОС	32	82,1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2020-2021 учебном году в ОО функционировало 5 методических объединений педагогических работников:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей профильного труда;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Каждое из указанных методических объединений работало в соответствии с утвержденным планом работы на 2020-2021 учебный год.

В течение года проведено 7 предметных декад. Информация о проведенных в рамках предметных декад мероприятиях представлены на официальном сайте школы-интерната.

Проводимая в течение года **оценка качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса показала, что в ОО имеется необходимая материально-технической базы для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеющаяся материально-техническая база соответствует действующим требованиям, в т.ч. требованиям безопасности. В течение учебного года в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности систематически обновляется и расширяется материально-техническая база школы-интерната:

- установлены пластиковые стеклопакеты в спальном корпусе, в т.ч. в учебных кабинетах начальных классов;
- проведен ремонт склада;
- приобретен спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- приобретено компьютерное и интерактивное оборудование для учебных классов;
- проведен косметический ремонт в июне 2020 г. в рамках подготовки ОО к новому учебному году.

На основе результатов **ВСОКО за 2020-2021 учебный год** можно сделать ряд выводов:

- образовательный процесс в 2020-2021 учебном году организован в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями СанПиН;
- качество обучения в 2020-2021 учебном году составляет 42,3%, что на 0,8% выше, чем в предыдущем учебном году;
- средний балл по ОО ниже среднего областного показателя на 0,01 пункта;
- всеобуч в 2020-2021 учебном году обеспечен на 100%.



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа от 10 июля 2015 года № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Годовой календарный учебный график КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, определяет продолжительность учебного процесса, учебной недели, уроков, перемен, сроки каникул. Годовой календарный учебный график размещен на официальном сайте школы-интерната.

Продолжительность учебной недели	5-дневная
Сменность занятий	одна (первая) смена
Продолжительность урока	1 класс: 1 полугодие – 35 минут; 2 полугодие – 40 минут 2 – 9 классы: 40 минут

Режим работы учебного корпуса: 7⁴⁵ – 17⁰⁰.

Режим работы спального корпуса: круглосуточно.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа-интернат располагается в 5 зданиях, в двух из которых ведется образовательный процесс (см. таблицу ниже).

Характеристика	ЗДАНИЕ				
	Учебный корпус	Спальный корпус	Столовая	Гараж / прачечная	Склад
Год постройки	1936	1960	-	-	-
Оборудованы водопроводом	да	да	да	да	нет
Оборудованы водоотведением (канализацией)	да	да	да	да	нет
Оборудованы центральным отоплением	да	да	да	да	да
Оборудованы системой видеонаблюдения	да	да	да	да	да
Имеет охрану	да	да	да	да	да
Оборудованы автоматической пожарной сигнализацией	да	да	да	да	да
Имеет дымовые извещатели	да	да	да	да	да
Имеет пожарные	да	да	да	да	да

краны и рукава					
Оборудованы кнопкой тревожной сигнализации	да	да	да	нет	нет
Доступны для маломобильных групп населения	да	да	да	нет	нет

Наличие помещений и их оснащенность представлена в таблице ниже.

№ п/п	Помещение	Количество
1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации АООП и воспитательной деятельности	
1.1	учебный кабинет начальных классов	5
1.2	учебный кабинет в основной школе	9
1.3	учебный кабинет для обучения обучающихся в форме индивидуального обучения, которые посещают учебные занятия в ОО	1
1.4	кабинет информатики	1
1.5	кабинет профильного труда (мастерская)	5
1.6	спортивный зал	1
1.7	малый спортивный зал	1
1.8	кабинет учителя-логопеда (логопункт)	1
1.9	кабинет педагога-психолога	2
1.10	актовый зал	1
1.11	библиотека / читальный зал	1
1.12	кабинет социального педагога	1
2	Информационно-техническое оснащение	
2.1	Компьютеры, из них:	40
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	19
	имеющие доступ в Интернет	14
2.2	Мультимедийный проектор	8
2.3	Интерактивная доска	5
2.4	Принтер	6
2.5	Многофункциональные устройства	8
2.6	Телевизор	9

Условия для занятий физкультурой спортом

Уроки физической культуры преимущественно проходят в спортивном зале и малом спортивном зале. Уроки по темам раздела рабочей программы «Легкая атлетика» в осенний и весенний периоды при соответствующих погодных условиях проводятся на улице. Для этого на территории школы-интерната имеется стадион, волейбольная и баскетбольные площадки, спортивная площадка, игровая площадка. Уроки по темам раздела рабочей программы «Лыжная подготовка» в зимний период проводятся на территории лыжной базы ДЮСШ г.Слободского в районе «Игрушка». Спортивный инвентарь для проведения занятий имеется в достаточном количестве.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Программы дополнительного образования в 2019-2020 учебном году в ОО не реализовывались.

Для организации досуга обучающихся, проведения школьных мероприятий используется актовый зал, в котором установлен мультимедийный проектор, имеется звуковая аппаратура.

Организация летнего отдыха детей

В 2020-2021 учебном году реализуется программа летней кампании отдыха и оздоровления воспитанников «*Радуга добрых дел*», цель которой создание условий для организации качественного отдыха и оздоровления воспитанников школы-интерната в июне-августе 2021 года. Программа сочетает в себе применение разнообразных методов: вовлечение в деятельность, увлечение, сотрудничество, создание ситуации успеха, метод переключения. Основные формы организации: акция «Бодрое утро» (утренняя гимнастика), тематические дни, спортивные праздники и мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе, творческие мероприятия (конкурсы, акции и т.п.), целевые прогулки, беседы и др.

Ежегодно для воспитанников ОО организуется летняя оздоровительная кампания. В этом году 100% воспитанников посетят смены загородных детских оздоровительных лагерей.

Организация питания и медицинского обслуживания

100% обучающихся школы-интерната обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, воспитанники – пятиразовым питанием.

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников ОО	
1	Кабинет врача
2	Процедурный кабинет
3	Изолятор
Наличие специализированных помещений для организации питания обучающихся	
1	столовая, работающая на сырье, на 88 посадочных мест

Кадровое обеспечение организации питания и медицинского обслуживания обучающихся представлено в таблице ниже.

Должность сотрудника	Штатный сотрудник	Внешний совместитель
Врачи всех специальностей	0	2
Медицинская сестра	0	1
Сестра диетическая	1	0
Шеф-повар	1	0
Повар	2	0

Питание обучающихся организуется в соответствии с примерным двухнедельным меню на весенне-летний период, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Кировской области в Слободском районе 27.06.2019 г., и осенне-зимний период, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Кировской области в Слободском районе 27.02.2019 г.

Большое значение уделяется качеству питания. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Ежедневно снимает пробу блюд с ведением бракеражного журнала готовой продукции, осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой, контроль за условиями хранения и соблюдением сроков реализации, контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима пищеблока и обработкой посуды, контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока. Столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье

и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук.

100% обучающихся проходят ежегодную диспансеризацию, на основе результатов которой медицинскими работниками готовятся рекомендации для педагогов, которые учитываются при организации образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Система безопасности ОО функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

В ОО осуществляется контрольно-пропускной режим согласно.

Все здания ОО находятся под охраной. Охрана осуществляется силами вахтеров и сторожей, спальный корпус – ЧОП.

В ОО установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация, оснащенная речевым извещателем;
- дымовые извещатели;
- кнопки тревожной сигнализации;
- система видеонаблюдения.

На вахте ведутся журналы регистрации посетителей.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности ОО.

Проводятся плановые, внеплановые и целевые инструктажи сотрудников и обучающихся ОО, учебно-тренировочные занятия по эвакуации из зданий школы.

Разработаны общий и персональные маршруты безопасного движения обучающихся КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ОО созданы следующие условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ (специализированное оборудование обеспечивающее доступную среду);

2) в ОО функционирует психолого-педагогический консилиум для решения вопросов, связанных с разработкой образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;

3) при организации получения образования детьми с ОВЗ используются возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;

4) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют в проводимых воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

5) комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на протяжении всего периода его обучения в ОО;

6) обучающиеся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющие возможности посещать ОО, могут получать образование в форме индивидуального обучения на дому;

7) социализации обучающихся с ОВЗ уделяется значительное внимание: обучающиеся (в том числе обучающиеся в форме индивидуального обучения на дому) активно привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе.

Таким образом, для самостоятельной и коллективной, творческой работы обучающихся с ОВЗ в ОО созданы все условия, материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- 2) координация деятельности всех участников мониторинга;
- 3) своевременное выявление динамики;
- 4) выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- 5) формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Общая статистика показателей за 2017-2019 годы приведена в таблице ниже.

№ п/п	Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество обучающихся на конец года	168	165	148
	- начальное общее образование	47	35	40
	- основное общее образование	121	130	109
2	Количество детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей на конец года	57	53	45

Из данных таблицы видно, контингент обучающихся нестабилен: отмечается уменьшение количества обучающихся на конец 2020-2021 учебного года относительно 2018-2019 учебного года на 12% и 2019-2020 учебного года на 11%.

Все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья по нозологии «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)».

Сравнительный анализ показателей обучения школы-интерната со средними областными показателями результативности деятельности образовательных организаций представлен в таблице ниже.

№ п/п	Учебный предмет	СРЕДНИЙ БАЛЛ по ОО			Средний областной балл
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	
1	Учебные предметы	3,59	3,78	3,83	3,84

	начальных классов				
2	Русский язык	3,53	3,64	3,80	3,75
3	Чтение	3,90	3,98	4,10	4,02
4	Математика	3,52	3,65	3,82	3,77
5	Биология	3,96	4,20	4,04	4,08
6	История Отечества	3,63	3,73	4,01	4,04
7	География	3,79	3,99	3,85	3,92
8	Музыка и пение	4,13	4,46	3,93	4,01
9	Изобразительное искусство	4,08	4,10	4,36	4,45
10	Социально-бытовая ориентировка	4,16	4,41	4,28	4,31
11	Физкультура	4,17	4,15	4,60	4,39
12	Трудовое обучение	3,95	4,07	4,20	4,38
В целом по ОО		3,86	4,0	4,07	4,08

Содержание подготовки обучающихся с УО (ИН) соответствует требованиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отмечается снижение средних показателей обучения по учебным предметам, а также их отличие со средними областными показателями, в связи с чем необходимо усилить внутренний школьный контроль за объективностью выставления отметок обучающимся, при необходимости пересмотреть систему отметок учебных достижений обучающихся ОО.

Показатели деятельности КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского за 2020 год

Для оценки выделяются показатели в соответствии с Приложением 2 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел. / %	56 / 37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %	108 / 72,0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел. / %	34 / 22,7
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %	30 / 20,0
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %	3 / 2,0
1.19.3	Международного уровня	чел. / %	1 / 0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	чел. / %	-

	численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел., %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	24 / 61,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	23 / 58,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	15 / 38,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	15 / 38,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	13 / 33,3
1.29.1	Высшая	чел. / %	7 / 17,9
1.29.2	Первая	чел. / %	6 / 15,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел. / %	7 / 17,9
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. / %	4 / 10,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	4 / 10,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	9 / 23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	чел. / %	34 / 87,2

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	32 / 82,1
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да / нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / %	67 / 44,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	6,4

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Выпускники 2020-2021 года не сдавали экзамен по профессиональному трудовому обучению в связи с действующими требованиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации ведут непрерывную работу по профориентации обучающихся на протяжении всего обучения

ребенка в школе. Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию ОО с учебными заведениями среднего профессионального образования, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Для реализации этой задачи школа-интернат продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. Поиск новых социальных партнеров среди средних профессиональных учреждений с целью организации профориентационной работы и сотрудничества.

Выпускники школы интерната продолжают обучение по адаптированным программам профессионального обучения в учреждениях СПО.

Статистические данные по выпускникам 2018-2021 гг. представлены в таблице ниже.

Форма устройства	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2019-2020 уч. год
Продолжили обучения в учреждениях СПО	98%	100%	87,1%
Трудоустроились	4%	2%	12,9%

Выпускники 2021 года продолжают обучение:

- КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»;
- КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»;
- КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»;
- КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»;
- КОГПОБУ «Куменский аграрно-технологический техникум».

Выпускники обучаются в учреждения СПО по адаптированным образовательным программам по следующим рабочим профессиям: штукатур, маляр строительный, столяр строительный, сборщик обуви, швея, повар.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В ОО проводится системная работа по социализации обучающихся и воспитанников.

Социальная адаптация и формирование социально-значимых качеств личности воспитанников – это комплекс мероприятий:

- по созданию благоприятных условий для развития личности ребенка с ОВЗ (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказанию ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защите ребенка с ОВЗ в его жизненном пространстве направленных на восстановление утраченных социальных связей, формирование социально-значимых качеств личности, обеспечение духовного и нравственного здоровья обучающихся воспитанников и их интеграцию в социум.

Работа по социализации обучающихся и воспитанников включает:

- приобщение воспитанников к труду;
- организацию максимально возможного числа экскурсий, поездок, посещений выставок, праздничных мероприятий и концертов;
- организацию максимально возможного числа встреч с интересными людьми;
- создание дружеской, семейной атмосферы, домашнего тепла и уюта

Результаты проводимой работы:

- появление у обучающихся таких социально значимых качеств, как самостоятельность, социальная активность, ответственность, направленность на самореализацию в деятельности, необходимой им для дальнейшей жизни;
- развитие нравственных качеств личности обучающихся – гуманизма, совести, чести, достоинства, долга, отзывчивости, дружбы, доброты, стыда, уважения к людям, милосердия и др.;

- развитие способности к самоанализу, принимать самостоятельное решение действия;
- умение обучающихся принять осознанное решение в выборе будущей профессии;
- обеспечение духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, народу;
- создание психологически комфортного климата для привития позитивных качеств обучающимся и снижения числа стрессовых ситуаций, аффективных вспышек;
- рост числа обучающихся, принимающих активное участие в различных мероприятиях.

Случаев употребления ПАВ, токсических веществ, алкогольных напитков – 0;

Детско-дорожный транспортный травматизм – 0;

Самовольные уходы – 3.



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Развитие социального партнерства создает условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Деятельность ОО в этом направлении состоит в следующем:

- заключение договоров социального партнерства;
- разработка совместных планов взаимодействия.

В 2020-2021 учебном году ОО взаимодействовала со следующими благотворительными фондами и организациями:

- 1) ОГИБДД МО МВД России "Слободской"
- 2) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Слободского и Слободского района;
- 3) Подразделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних МО МВД России «Слободской»;
- 4) Кировское областное государственное казенное учреждение «Кировский областной центр усыновления, опеки и попечительства»;
- 5) Кировское областное государственное автономное учреждение «Региональный центр зимних видов спорта «Перекоп»;
- 6) Кировское областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения Слободского района;
- 7) КОГПОБУ Вятский аграрно-промышленный техникум;
- 8) КОГПОБУ Слободской технологический техникум;
- 9) Станция юных туристов и техников г.Слободского;
- 10) Благотворительный фонд «Это Чудо»;
- 11) Благотворительный фонд «Мурляндия»;
- 12) Благотворительный фонд «Надежда»;
- 13) Общественная организация «Свеча».

Цели взаимодействия:

- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в областных, Российских, международных художественных, прикладного искусства и трудовых конкурсах, спортивных мероприятиях;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся воспитанников, развитие их мышления и речи, формирование представлений об окружающем мире;

- профессиональное просвещение с целью предоставления обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда;
- выявление внутренних ресурсов личности и раскрытие путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения;
- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Взаимодействие с социальными партнерами развивает позитивное общественное мнение об ОО, повышает спрос на образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию всех сфер (физической, познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической), позволяет облегчить прохождение его успешной социализации и адаптации в обществе.



ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет 2020 г. – 47347,1 тыс. руб.

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- бюджет субъекта РФ (Кировской области) – 47347,1 тыс.руб.
- благотворительные фонды – нет
- платные услуги – нет

Расходы – 47063,9 руб., из них:

- оплата труда – 26305,9 тыс. руб.
- оплата работ и услуг (в том числе услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества и прочих) – 7047,6 тыс. руб.
- прочие расходы – 102,1 тыс. руб.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг качества работы педагогического коллектива и образовательного процесса в условиях перехода ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната показал положительную динамику по следующим направлениям:

- качество образования;
- квалификация сотрудников;
- социальное партнерство;
- активное участие обучающихся у конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- развитие материально-технической условий обучения детей с ОВЗ.

Получению стабильного результата в работе ОО за отчетный год способствовали следующие факторы:

- 1) использование в работе инновационных методов и приемов преподавания;
- 2) постоянная и активная работа членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания;

3) работа педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;

4) благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате.

Работа педагогов строилась на корректировке содержания всех учебных предметов современной информацией, на дифференцированном использовании классических методик в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Школьные методические объединения грамотно спланировали свою работу и реализовывали ее в течение учебного года.

Итоги работы, выводы, предложения выносились на педагогические советы, совещания при директоре, на родительские собрания. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, воспитателями на заседаниях психолого-педагогическом консилиума.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Инструментами достижения нового качества образования актуальными для КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского выступают следующие:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

- развитие социально-значимой деятельности обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Перспективы и планы развития

1. Продолжить работу по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Расширить виды профильного трудового обучения для обучающихся с ОВЗ, путем введения нового профиля «Поварское дело» и «Подготовка обслуживающего персонала комбинированного с сельскохозяйственным трудом».

3. Внедрение системы оценки личностных результатов обучающихся.

4. Внедрение плана воспитательной работы через развитие системы классного руководства.

5. Развитие материально-технической базы в соответствии с актуальными требованиями.

6. Реализация программы развития школы-интерната на среднесрочную перспективу до 2025 года.

Основными задачами работы школы-интерната на 2021-2022 уч. год определяются следующие:

1) повышение качества реализации программ трудового обучения предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) в рамках реализации мероприятий проекта «Современная школа» национально проекта

«Образование», в том числе через обновление оборудования и оснащение мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов;

2) обеспечение эффективной системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) создание организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования и общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее – НСУР), создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;

4) разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) по повышению их психолого-педагогической и социальной компетентности;

5) разработка и реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений в школе-интернате как открытой социально-педагогической системе;

6) включение детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) в социокультурные отношения в условиях образовательной организации и социальной интеграции с целью их успешной социализации и самоопределения в современном обществе;

7) разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.