

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г.Слободского»**

613150, Кировская область,
г.Слободского, ул. Школьная, 3

тел. (83362) 4-25-42
e-mail: internat43@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Министр образования Кировской области
Рысева О.Н.

«28» февраля 2021 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
КОГБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ
г.Слободского

Протокол №4 от 18.11.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор КОГБУ для детей-сирот
ШИ ОВЗ г.Слободского

Жукова С.А.
г.Слободского 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа – территория возможностей»

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г.Слободского»
на 2021 – 2025 годы**

Слободской
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	3
1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	7
1.1. Информационная справка об организации	7
1.2. Анализ деятельности образовательной организации и ее ресурсного обеспечения	8
1.3. Анализ потенциала развития образовательной организации	15
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	18
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	18
2.2. Миссия и принципы деятельности школы-интерната	20
2.3. Концептуальная модель выпускника и педагога школы-интерната	21
2.4. Инновационные идеи развития школы-интерната	23
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	24
3.1. Проект «Современная школа»	25
3.2. Проект «Ступени»	25
3.3. Проект «Учитель будущего»	26
3.4. Проект «Развитие воспитательного потенциала семьи»	27
3.5. Проект «Цифровая образовательная среда»	27
4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	29
5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЕЙ	32
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» от 07.12.2018 № 3; - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 № 3; - Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» от 07.12.2018 № 3; - Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» от 07.12.2018 № 3; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); - Федеральный го государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

	- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н); - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 10.01.2017 РФ №10н); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26; - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»»
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
Цель	- разработка и реализация модели образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ, а также созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса путем создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната и повышения качества образовательного процесса; - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Задачи программы	1) повышение качества реализации программ трудового обучения предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) в рамках реализации мероприятий проекта «Современная школа» национально проекта «Образование», в том числе через обновление оборудования и оснащение мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов; 2) обеспечение эффективной системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

	3) создание организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования и общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее – НСУР); 4) разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) по повышению их психолого-педагогической и социальной компетентности; 5) разработка и реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений в школе-интернате как открытой социально-педагогической системе; 6) включение детей с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) в социокультурные отношения в условиях образовательной организации и социальной интеграции с целью их успешной социализации и самоопределения в современном обществе
Направления развития образовательной организации	Программа развития включает в себя ряд проектов по следующим направлениям: - <i>проект «Современная школа»</i> направлен обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества обучения по предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР); - <i>проект «Ступени»</i> направлен на социализацию и адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них жизненных ценностей и компетенций; - <i>проект «Учитель будущего»</i> направлен на повышение уровня квалификации педагогов школы-интерната и формирование у них социальной ответственности за качество образования, на создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната, интегрированной в НСУР; - <i>проект «Развитие воспитательного потенциала семьи»</i> направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся школы-интерната, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности; - <i>проект «Цифровая образовательная среда»</i> направлен на создания современной и безопасной цифровой образовательной среды
Период реализации	2021 – 2025 годы
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 110 человек. 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-

	технической базы, от общего числа обучающихся – 80 человек. 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 38 человек. 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 95% от общего числа выпускников учебного года.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с показателями оценки качества образования. 2. Обновление материально-технической базы организации образовательного процесса. 3. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями развития образования в Кировской области до 2024 года согласно государственной программе Кировской области «Развитие образования». 3. Позитивный имидж КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной и социальной активности организации. 4. Успешность социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-положительного результата воспитания, выраженного в применении знаний, социальных норм, умений организации самостоятельной жизни, готовности проявлять ответственность во всех сферах своей жизнедеятельности. 5. Устойчивое развитие кадрового потенциала организации. 6. Устойчивое позитивное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
Контроль реализации	Контроль осуществляется администрацией школы-интерната в форме мониторинга реализации направлений и достижения ожидаемых результатов реализации программы согласно Дорожной карте на текущий год с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных. Результаты контроля представляются ежегодно в Публичном докладе директора ОО.
Порядок финансирования программы развития	1) ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; 2) субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет; 3) привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ОО в целевые программы; 4) средства, полученные за оказание ОО платных услуг; 5) привлечение средств стейкхолдеров

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

1.1. Информационная справка об организации

Полное наименование:	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
Учредитель:	Министерство образования Кировской области
Организационно-правовая форма:	бюджетное учреждение
Учредительные документы:	1. Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского», принятый на собрании трудового коллектива (Протокол № 1 от 02.12.2015) утвержденный Министерством образования Кировской области (Приказ № 5-1068 от 11.12.2015) с изменениями от 31.01.2018 и 20.04.2018. 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1094 от 06.04.2016. 3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-43-01-002307 от 04.05.2016. 4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 43 № 002462259
Тип учреждения:	- общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальное учебно-воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Директор:	Жукова Светлана Анатольевна
Адрес:	613150, Кировская область, г. Слободской, ул. Школьная, дом 3
Телефон / факс:	(83362) 4-25-42
Официальный сайт:	www.internatslob43.my1.ru
E-mail:	internat43@mail.ru
Цель деятельности:	образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС
Направления развития школы:	1) создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса с разными стартовыми возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями / инвалидностью; 2) обеспечение личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в школе; 3) построение и развитие эффективной модели психолого-

- педагогического сопровождения;
- 4) создание и развитие условий для использования здоровьесберегающих технологий;
 - 5) создание условия, способствующие укреплению здоровья, через организацию здорового питания школьников.
 - 6) постоянное развитие кадровых, информационных, содержательно-образовательных, научно-методических и материально-технических ресурсов;
 - 7) организация эффективного взаимодействия, социального партнерства с учреждениями города, региона по вопросам обучения, воспитания, социализации, реабилитации и абилитации, профориентации и профобразования детей с ОВЗ / инвалидностью

1.2. Анализ деятельности образовательной организации и ее ресурсного обеспечения

КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского (далее – школа-интернат) расположена в районном центре Слободского района – городе Слободском. Расстояние от областного центра – 36 км. В городе находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что способствует организации досуга детей, личностного роста обучающихся.

Школу-интернат окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Инфраструктура микрорайона развита недостаточно.

В школе-интернате обучаются дети с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями), которые зачисляются в образовательную организацию (далее – образовательная организация, школа-интернат) на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области (далее – ЦПМПК Кировской области) и заявления родителей (законных представителей). Прием обучающихся в образовательную организацию ведется в течение всего учебного года.

В 2020-2021 учебном году скомплектовано 15 классов. Из них:

- начальное общее образование: 5 класса;
- основное общее образование: 10 классов.

Количественный состав классов представлен в таблице ниже.

Уровень образования	Класс	Количество обучающихся, чел.		
		всего	воспитанников из числа детей-сирот и детей ОБПР	обучающихся в форме индивидуального обучения на дому
Начальное общее	1 доп.	4	0	4
	1	5	0	5
	3А	13	2	0
	3Б	6	3	2
	4	12	4	0
	всего	39	9	11
Основное общее	5	6	0	1
	6А	13	4	0
	6Б	14	0	0
	7	7	2	0
	8А	13	0	1
	8Б	12	9	0
	8В	12	7	0

	9А	13	0	0
	9Б	13	6	1
	всего	103	28	3
Среднее общее	10	7	4	1
Всего по организации		149	41	5

Состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам представлен в таблице ниже.

Нозологическая группа / категория	Численность обучающихся, чел.	
	всего	из них с инвалидностью
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	3
с расстройствами аутистического спектра	5	5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	116	7
со сложными дефектами (ТМНР)	26	26

В школе-интернате реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Краткая характеристика реализуемых АООП представлена в таблице ниже.

Реализуемая АООП	Степень обучения, на которой реализуется программа	Краткая характеристика
Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 1	1,2	- разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - срок реализации составляет 9-10 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2	1,2	- разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями; - срок реализации составляет 13 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 6.4	1	- разработана для обучающихся с обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития); - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 8.3	1	- разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненных легкой умственной отсталостью; - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 6 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального	1	- разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями

общего образования, вариант 8.4		развития); - срок реализации на 1 ступени обучения составляет 6 лет
------------------------------------	--	---

Охват обучающихся здоровьесберегающими технологиями – 100%.

Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением – 100%.

Охват обучающихся участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня составляет – 74%.

В образовательной организации созданы следующие условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

1) материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ (специализированное оборудование, обеспечивающее доступную среду);

2) функционирует психолого-педагогический консилиум для решения вопросов, связанных с разработкой образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;

3) при организации получения образования детьми с ОВЗ используются возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ;

4) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют в проводимых воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

5) комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации;

6) обучающиеся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющие возможности посещать образовательную организацию, могут получать образование в форме индивидуального обучения на дому;

7) социализации обучающихся с ОВЗ уделяется значительное внимание: обучающиеся (в том числе обучающиеся в форме индивидуального обучения на дому) активно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях.

Обеспеченность кадрами составляет 100%. Основные характеристики кадрового состава представлены в таблице ниже.

Характеристики / показатели	Руководитель / директор	Заместители директора	Учителя началь- ных классов	Учителя- предметники	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор	Воспитатели
Количество работающих специалистов, чел.	1	2	5	21	2	2	2	1	10
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ									
высшее педагогичес- кого профиля	1	1	1	17	2	2	1	1	3
высшее непедагогиче- ского профиля	-	1	-	1	-	-	1	-	1
среднее специальное	-	-	4	3	-	-	-	-	6

педагогического профиля									
среднее специальное непедагогического профиля	-	-	-	-	-	-	-	-	1
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ									
высшая	-	-	3	4	1	-	-	-	-
первая	-	-	-	5	-	-	-	1	1
СТАЖ РАБОТЫ									
до 5 лет	-	-	-	1	1	2	-	-	1
от 5 до 10 лет	-	-	-	1	-	-	-	-	-
от 10 до 20 лет	-	1	2	5	-	-	1	1	4
от 20 до 30 лет	-	1	3	11	-	-	-	-	4
от 30 до 40 лет	1	-	-	3	1	-	1	-	1
свыше 40 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Помещение	Оснащение / оборудование помещения	Наличие доступной образовательной среды учебного помещения
УЧЕБНЫЙ КОРПУС		
Кабинет учителя-логопеда №2	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы	создана частично
Учебный кабинет для обучающихся с ТНРМ №3	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Кабинет педагога-психолога №4	- оборудование для сенсорной комнаты; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы; - компьютерное оборудование	создана частично
Учебный кабинет	- оборудование для учебных кабинетов;	создана

для обучающихся с ТНМР №5	- мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично
Учебный кабинет для обучающихся с ТНМР №6	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая	создана частично
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №7	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана
Трудовая мастерская «Персонал сферы обслуживания», комбинированная с сельскохозяйствен- ным трудом для обучающихся с ТМНР (кабинет №8)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая	не создана
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №9	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана
Учебный кабинет для обучающихся с ТНМР №10	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Малый спортивный зал для занятий адаптивной физкультурой	оборудование для занятий физической культурой и спортом	создана частично
СПАЛЬНЫЙ КОРПУС		
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №2	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №3	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование	создана

	для обучения и коррекционно-развивающей работы	
Учебный кабинет информатики №4	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Трудовая мастерская «Поварское дело» (кабинет №5)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая	не создана
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №6	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - компьютерное и мультимедийное оборудование; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №7	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №8	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ №9	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично
Трудовая мастерская «Слесарное дело» (кабинет профильного труда №1)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - оборудование для мастерских; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично, требует обновления
Трудовая мастерская «Столярное дело» (кабинет профильного труда №2)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - оборудование для мастерских; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично, требует обновления
Трудовая мастерская «Швейное дело» (кабинет профильного труда №3)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - оборудование для мастерских; - дидактическое и методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана частично, требует обновления

	работы	
Кабинет-педагога психолога (кабинет №10)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы	создана частично, требует дооснащения
Кабинет учителя-логопеда (кабинет №11)	- оборудование для учебных кабинетов; - мебель ученическая; - дидактическое и методическое оборудование для коррекционно-развивающей работы	создана частично, требует дооснащения
Спортивный зал	оборудование для занятий физической культурой и спортом	создана частично

Таким образом, можно сделать вывод, что в помещениях учебного и спального корпусов, в которых реализуется образовательная деятельность, создана доступная образовательная среда преимущественно частично, требуется обновление либо дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием для повышения качества обучения, в том числе трудового.

Для круглосуточного пребывания детей в школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база, а именно имеются спальные комнаты, групповые комнаты, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, медицинский блок, библиотека, прачечная, тренажерный зал и т.д. Помещения оборудованы необходимой мебелью и бытовой утварью.

Территория школы-интерната благоустроена, оборудованы зоны отдыха, игровые площадки, территория озеленена.

За последние 3 года (2017 г. – 2020 г.) произошел заметный рост в направлении укрепления материально-технической базы образовательной организации:

- оборудована душевая комната;
- заменены оконные блоки в спальном корпусе;
- произведен ремонт в столовой, прачечной;
- производится ежегодный косметический ремонт помещений в учебном и спальном корпусах.

В рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» в 2016 году в школе-интернате были созданы специальные условия доступности для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

При всех положительных изменениях материально-техническая база требует дальнейшего развития и совершенствования, что в свою очередь позволит обеспечить образовательную организацию современным учебным оборудованием, информационно-техническими средствами, что позволит в частности расширить профили трудового обучения, в целом же – повысить качество обучения и эффективность социализации обучающихся с ОВЗ.

Развитие социального партнерства создает условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов.

Деятельность школы-интерната в этом направлении состоит в следующем:

- заключение договоров социального партнерства;
- разработка совместных планов взаимодействия.

В 2020 году образовательная организация взаимодействует со следующими благотворительными фондами и организациями:

- 1) ОГИБДД МО МВД России "Слободской"
- 2) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Слободского и Слободского района;

- 3) Подразделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних МО МВД России «Слободской»;
- 4) Кировское областное государственное казенное учреждение «Кировский областной центр усыновления, опеки и попечительства»;
- 5) Кировское областное государственное автономное учреждение «Региональный центр зимних видов спорта «Перекоп»;
- 6) Кировское областное государственное казенное учреждение Центр занятости населения Слободского района;
- 7) КОГПОБУ Вятский аграрно-промышленный техникум;
- 8) КОГПОБУ Слободской технологический техникум;
- 9) Станция юных туристов и техников г.Слободского;
- 10) Благотворительный фонд «Это Чудо»;
- 11) Благотворительный фонд «Мурляндия»;
- 12) Благотворительный фонд «Надежда»;
- 13) Общественная организация «Свеча».

Цели взаимодействия определены следующими:

- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в областных, Российских, международных художественных, прикладного искусства и трудовых конкурсах, спортивных мероприятиях;
- коррекция познавательной деятельности обучающихся воспитанников, развитие их мышления и речи, формирование представлений об окружающем мире;
- профессиональное просвещение с целью предоставления обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда;
- выявление внутренних ресурсов личности и раскрытие путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения;
- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Взаимодействие с социальными партнерами развивает позитивное общественное мнение об ОО, повышает спрос на образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию всех сфер (физической, познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической), позволяет облегчить прохождение его успешной социализации и адаптации в обществе.

1.3. Анализ потенциала развития образовательной организации

Для выявления потенциала развития образовательной организации проведен SWOT-анализ, который позволяет выявить оценить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), а также возможности и риски развития (внешние факторы). Результаты анализа представлены в таблице ниже.

Оценка внутренних факторов развития образовательной организации		Оценка внешних факторов развития образовательной организации	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ			
- нормативная база школы-интерната соответствует требованиям ФГОС ОО УО (ИН);	- недостаточное привлечение общественности, в т.ч. родительской, к решению проблем	- организация проектной деятельности по развитию школы-интерната;	- изменение условий функционирования школы-интерната; - дефицитарность финансирования

- наличие лицензии на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования; - активное функционирование в системе управления школы-интерната органов самоуправления и общественного управления; - обеспечена информационная открытость школы-интерната; - наличие опыта эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям деятельности	- школы-интерната; - ограниченность финансирования; -	- создание и развитие единого информационного пространства образовательной организации; - расширение сети социальных партнеров школы-интерната; - получение дополнительного финансирования за счет участия в программах и проектах, предоставления платных образовательных услуг и привлечения средств стейкхолдеров; - расширение активного участия родительской общественности в жизни школы-интерната	
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ			
- разработаны и утверждены АООП для обучающихся с УО (ИН) и обучающихся с ОВЗ; - реализуется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности; - апробирована модель системы ВСОКО; - уровень обученности сохраняется на протяжении 3-х последних лет на уровне 100%; - охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	- недостаточное материально-техническое обеспечение условий обучения детей с ТНМР, а также трудового обучения детей с ОВЗ; - отсутствие учебно-методических комплектов по некоторым предметам; - устаревшее оборудование в мастерских по профилям предметной области «Технология»; - недостаточное обеспечение	- реализация мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - введение новых профилей по предметной области «Технология»; - обеспечение преемственности обучения детей с ОВЗ посредством организации сетевого взаимодействия; - внедрение в	- изменение требований к условиям реализации АООП для обучающихся с УО (ИН); - изменение контингента обучающихся с ОВЗ; - низкая мотивация педагогов на реализацию программ дополнительного образования

составляет 100%; - эффективно внедряются здоровьесберегающие технологии; - работает психолого-педагогический консилиум; - реализуются индивидуальные образовательные маршруты; - системно реализуется профориентационная работа с обучающимися, что обеспечивает 100%-ное поступление выпускников школы-интерната в организации СПО	современными электронными средствами обучения и воспитания; - не в полном объеме создана комфортная современная коррекционно-развивающая среда; - отсутствие программ дополнительного образования; - недостаточная вовлеченность обучающихся с ОВЗ в деятельность общественных объединений	систему обучения и воспитания современных электронных средств обучения и инновационных технологий; - разработка авторских программ; - реализация программ дополнительного образования; - развитие социального партнерства школы-интерната по вопросам проф-ориентации обучающихся с ОВЗ	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
- высокий профессиональный уровень педагогов; - реализуемая методическая работа обеспечивает качественное сопровождение реализации ФГОС, а также развитие кадрового потенциала; - ежегодное участие на протяжении последних 3-х лет в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	- недостаточная работа по обобщению и представлению опыта работы педагогов школы-интерната; - инертность профессионального мышления некоторой доли педагогов, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогов школы-интерната	- повышение квалификации педагогического состава через прохождение курсов и переподготовки; - развитие сетевого взаимодействия специалистов по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ; - апробация модели аттестации педагогов; - получение статуса инновационной площадки	- профессиональное выгорание педагогов школы-интерната
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА			
оборудованы учебные кабинеты, сенсорная комната, кабинет ОСЖ, трудовые мастерские, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	здания спального и учебного корпусов нуждаются в капитальном ремонте систем отопления, канализации и ремонте кровли	реализация мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках проекта «Современная школа»	дефицит финансирования

		национального проекта «Образование»;	
--	--	--	--

Таким образом, мониторинг качества работы педагогического коллектива и образовательного процесса в условиях перехода ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната показал положительную динамику по следующим направлениям:

- качество образования;
- квалификация сотрудников;
- социальное партнерство;
- активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- развитие материально-технических условий обучения детей с ОВЗ.

Получению стабильного результата в работе образовательной организации за 2019 г. и текущий 2020 г. способствовали следующие факторы:

- 1) использование в работе инновационных методов и приемов обучения;
- 2) постоянная и активная работа членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания;
- 3) работа педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;
- 4) благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате.

Работа педагогов строилась на корректировке содержания всех учебных предметов современной информацией, на дифференцированном использовании классических методик в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Школьные методические объединения грамотно спланировали свою работу и реализовывали ее в течение 2019-2020 учебного года. Итоги работы, выводы, предложения выносились на педагогические советы, совещания при директоре, на родительские собрания. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, воспитателями на заседаниях психолого-педагогическом консилиума.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Результаты проведенного анализа указывают на то, что стратегия развития ОО преимущественно ориентирована на развитие внутреннего потенциала, а также создание условий для внедрения инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При этом основная задача – укрепление материально-технической базы ОО, на основе которой предполагается последующее развитие школы-интерната и повышение качества образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10);

5. Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 г. №754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование» и определяются следующим образом:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

3) конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Опираясь на представленные выше нормативные положения, **инструментами достижения нового качества образования** актуальными для КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского выступают следующие:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- развитие социально-значимой деятельности обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

2.2. Миссия и принципы деятельности школы-интерната

Вся система работы в школе-интернате основана на идее личностно-ориентированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на создание необходимых условий для максимально полной коррекции и компенсации дефекта, гармоничного развития всех сторон психики ребенка с нарушением интеллекта.

Главная идея, положенная в основу концепции развития образовательной организации – формирование социально-компетентной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского выполняет **миссию** разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Для выполнения миссии основными **принципами деятельности** образовательной организации определяются следующие:

- гуманизация;
- целостность (достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность);
- демократизация (предоставление участникам образовательных отношений определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения);
- выбор (каждый обучающийся может жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности);
- творчество и успех (каждый человек (обучающийся, педагог, родитель) обладает определенными способностями, знает о «сильных» сторонах своей личности, что позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной «Я-концепции», стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»);
- доверие и поддержка (вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению);
- толерантность (терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры).

Реализация миссии и идеи школы-интерната рассматривается с нескольких позиций, а именно с позиций всех участников образовательных отношений, ожидания которых представлены в таблице ниже.

Ожидания участников образовательного процесса	
Обучающиеся с ОВЗ	- создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями; - создание комфортных условия для учебы, общения и творчества; - овладение навыками работы на компьютере и в сети Интернет
Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ	- возможности для коррекции психосоциального развития ребенка; - адаптация ребенка к системе социальных отношений; - обеспечение условий безопасности и условий для сохранения

	здоровья детей; - обеспечение досуговой и внеурочной занятости детей для развития их творческих способностей; - психолого-педагогическая поддержка
Педагоги	- сохранение стабильного и динамичного развития школы-интерната; - комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности; - научно-методическое и психологическое сопровождение профессиональной деятельности; - демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений; - возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах

Таким образом, **стратегическими целями программы** определяются следующие:

- повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательных отношений;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

2.3. Концептуальная модель выпускника и педагога школы-интерната

Результатом и показателем качественной работы образовательной организации является ее выпускник, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрированный, максимально способный к ведению самостоятельной жизни самореализации в различных сферах жизнедеятельности, и ее педагог, ориентированный на профессиональное развитие и самореализацию.

Концептуальная модель выпускника КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского

Общее описание	- социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками; - профессионально-определившаяся личность с развитыми творческими способностями; - личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации
Знания	- достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития; - имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество; - свободно владеет устной и письменной речью; - знает основные достижения культуры; - владеет системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь

	человека с природой
Здоровье	- ориентируется на здоровый образ жизни; - осознанно относится к своему здоровью и физической культуре; - имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темпа, координации движений); - прочно усвоил санитарно-гигиенические навыки
Социальная деятельность	- самостоятелен в суждениях; - готов к самостоятельной жизни и труду в пределах своих возможностей; - имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации; - имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства; - знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым; - знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь; - умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи
Культура личности	- уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей; - знает свои гражданские права и обязанности; - имеет адекватную самооценку; - честен, принципиален; - усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми; - знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков; - умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками; - умеет вести себя в общественном месте; - доброжелателен в отношениях с людьми

Концептуальная модель педагога включает следующие характеристики:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.

11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.

12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

2.4. Инновационные идеи развития школы-интерната

В основе концепции развития школы-интерната лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

«Школа – территория возможностей» - это реализация на практике такой модели образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации всех субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательной организации нового качества образования.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

1. Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

2. Идея продолжения работы по формированию компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

3. Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

5. Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, развития учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров; стремлению к обобщению и систематизации опыта работы с детьми с нарушениями интеллекта на региональном уровне, активному участию в инновационных проектах в системе специального (коррекционного) образования.

6. Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством.

7. Идея обеспеченности основных направлений развития школы-интерната целевыми программами и проектами.

8. Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов образовательной организации.

9. Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Основными направлениями развития КОГОБУ для детей-сирот определяются следующие:

1) обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества обучения по предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР);

2) социализация и адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них жизненных ценностей и компетенций;

3) повышение уровня квалификации педагогов школы-интерната и формирование у них социальной ответственности за качество образования, на создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната, интегрированной в НСУР;

4) оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся школы-интерната, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности;

5) создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

6) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) в активного участия и инициирования социально значимых проектов в условиях образовательной организации и за ее пределами.

Для реализации целей и задач программы развития в деятельность школы-интерната внедряется система программно-целевого управления. При этом все мероприятия программы в совокупности обеспечивают ее комплексность и касаются всех субъектов образовательных отношений.

3.1. Проект «Современная школа»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта – обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества обучения по предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения, учебной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР).

Задачи проекта:

- 1) разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
- 2) разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
- 3) формирование банка образовательных технологий;
- 4) создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.
2. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
3. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».

Ожидаемые результаты:

- изменение содержания образования;
- повышение качества образования выпускников школы-интерната;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».

3.2. Проект «Ступени»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью обеспечения качественной комплексной подготовки выпускников школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после выпуска, тем самым обеспечение их успешности в различных сферах жизнедеятельности.

Цель – создание условий для социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них жизненных ценностей и компетенций.

Задачи:

- 1) разработка комплексной программы социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – воспитанников школы-интерната;
- 2) повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ОО;

3) внедрение и развитие практики наставничества.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания программы воспитательной работы с воспитанниками, отвечающей современным требованиям и запросам детей.

2. Внедрение планов воспитательной работы, основанных на деятельностном подходе.

3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам внедрения современных технологий и методов воспитания, принятие воспитателями идеи «правильной заботы».

4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях школы-интерната.

4. Расширение сети социальных партнеров школы-интерната для обеспечения больших возможностей социализации воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- изменение подхода к организации воспитательной работы с воспитанниками;
- социальная успешность выпускников школы-интерната;
- охват постинтернатным сопровождением выпускников школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет не менее 60%.

3.3. Проект «Учитель будущего»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов школы-интерната в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта - повышение уровня квалификации педагогов школы-интерната и формирование у них социальной ответственности за качество образования, на создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната, интегрированной в Национальную систему учительского роста.

Задачи проекта:

1) непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

2) использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учетом их интересов, способностей и возможностей;

4) изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;

5) обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;

6) повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. Разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

2. Поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Применение приобретенного опыта педагогом на практике.

4. Обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- успешная аттестация педагогов.

3.4. Проект «Развитие воспитательного потенциала семьи»

Актуальность проекта обусловлена необходимостью комплексного решения задач воспитания подрастающего поколения, в том числе и активизации в этом процессе роли семьи через развитие ее потенциала. Проект направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям (законным представителям) обучающихся школы-интерната, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности;

Цель проекта – повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей).

Задачи проекта:

- 1) создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
- 2) обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- 3) мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
- 4) повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

1. Разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума.
4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательной организацией, организация сотрудничества;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- качественное изменение социального паспорта школы-интерната;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

3.5. Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в учреждении; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность образовательной организации и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом

на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью образовательной организации к его удовлетворению.

Цель проекта – разработка и реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений в школе-интернате как открытой социально-педагогической системе.

Задачи проекта:

- 1) повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательной деятельности;
- 2) повышение результативности инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательной деятельности;
- 3) развитие материально-технической базы информатизации;
- 4) совершенствование условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы-интерната, всех участников образовательной деятельности;
- 5) осуществление интерактивного и дистанционного обучения, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- 6) организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.

Основные проектные действия:

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ, ресурсов интернета, использования интерактивных средств обучения.
3. Расширение возможностей дистанционного обучения детей-инвалидов и консультирования обучающихся, находящихся на длительном лечении.
4. Разработка и реализация проекта создания электронной учебно-методической библиотеки.

Ожидаемый результат:

- развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов;
- расширения форм предоставления образовательных услуг;
- оптимизация системы оценки знаний обучающихся;
- обеспечение возможности представления опыта работы педагогов;
- расширение информационной ресурсной поддержки;
- обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с обучающимися, родителями, местным сообществом.

4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации
1.	Основные мероприятия реализации проекта «Современная школа»		
1.1	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, в том числе дорожной карты реализации проектов, включенных в программу развития	С.А. Жукова К.Ю. Менчикова И.А. Болтачева	декабрь 2020 – январь 2021
1.2	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	С.А. Жукова Заместители директора	февраль 2021
1.3	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология»	С.А. Жукова Заместители директора	Январь – март 2021
1.4	Подготовка документации по участию в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»	С.А. Жукова Заместители директора	Март 2021
1.5	Разработка, оформление, согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Рабочая группа	февраль – март 2021
1.6	Участие в конкурсе «Доброшкола»	Рабочая группа	март – октябрь 2021
1.7	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др	С.А. Жукова К.Ю. Менчикова	в течение 2021
1.8	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Учителя профильного труда	март – май 2021
1.9	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	А.Н.Масленнико в	до июля 2021
1.10	Закупка, доставка и наладка оборудования	А.Н.Масленнико в	до конца 2021
1.11	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	К.Ю. Менчикова	август – сентябрь 2021
1.12	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО	К.Ю. Менчикова	апрель 2021 – август 2025
1.13	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	К.Ю. Менчикова, учителя профильного труда	ежегодно, начиная с 2021

1.14	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	Администрация	Сентябрь 2022 – 2025
1.15	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятиях города и района	Учителя профильного труда	ежегодно
1.16	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности обучающихся по предметной области «Технология»	К.Ю. Менчикова	ежегодно, начиная с 2022 в ноябре
1.17	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	К.Ю. Менчикова	ежегодно, начиная с 2022 в июне
2. Основные мероприятия проекта «Ступени»			
2.1	Мониторинг развития жизненных компетенций воспитанников	Заместитель по ВР	март – апрель 2021
2.2	Разработка программы воспитания и социализации воспитанников школы-интерната «Ступени»	Рабочая группа	май 2021
2.3	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	К.Ю. Менчикова	август 2021
2.4	Разработка программы летнего отдыха и оздоровления детей	Заместитель по ВР	ежегодно в мае, начиная с 2021 г.
2.5	Разработка и реализация программы предвыпускной подготовки выпускников школы-интерната «Уроки самостоятельной жизни»	Заместитель по ВР	ежегодно
2.6	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО	К.Ю. Менчикова	сентябрь 2021 г. – август 2025 г.
2.7	Реализация проекта «Наставничество» совместно с благотворительным фондом «ЭТО ЧУДО»	К.Ю. Менчикова	в течение всего периода
2.8	Мониторинг социальной успешности выпускников школы-интерната	К.Ю. Менчикова	ежегодно, начиная с сентября 2021
3. Основные мероприятия проекта «Учитель будущего»			
3.1	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	К.Ю. Менчикова	февраль – март 2021
3.2	Разработка плана внедрения стандарта «Педагог»	Рабочая группа	I полугодие 2021
3.3	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Творческая группа	сентябрь 2021
3.4	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	Рабочая группа по приказу	октябрь 2021
3.5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	К.Ю. Менчикова и руководители	ежегодно

		ШМО	
3.6	Проведение тематических семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Администрация	в течение всего периода
3.7	Проведение школьных педагогических чтений с презентацией опыта работы проблемных групп	К.Ю. Менчикова рабочие группы	ежегодно, 2 раза в год
3.8	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	К.Ю. Менчикова	ежегодно
3.9	Составление заявки на получение статуса региональной инновационной площадки	Администрация	январь – март 2024
3.10	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	К.Ю. Менчикова	ежегодно по плану ВШК
4. Основные мероприятия проекта «Развитие воспитательного потенциала семьи»			
4.1	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	I полугодие 2021
4.2	Разработка, поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, и снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем	Рабочая группа	август 2021
4.3	Разработка и реализация семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	Рабочая группа	в течение всего периода (не менее 5 в год)
4.4	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	К.Ю.Менчикова	в течение всего периода
4.5	Разработка и реализация проекта «Семейный клуб»	К.Ю.Менчикова, рабочая группа	сентябрь 2022 – май 2023
4.6	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей	К.Ю.Менчикова, рабочая группа	ежегодно
5. Основные мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»			
5.1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Администрация	январь – апрель 2021
5.2	Создание школьной локальной сети	Административн ая рабочая группа	2021
5.3	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов	К.Ю. Менчикова, рабочая группа	I полугодие 2021
5.4	Создание и использование электронной системы тестирования уровня подготовки обучающихся	Рабочая группа	начиная с 2022
5.5	Фестиваль открытых уроков с использованием	Творческая	Март 2023

	информационных технологий	группа	
5.6	Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательной деятельности	Педагоги	весь период
5.7	Организация работы кружков по информатике и информационным технологиям по выбору для обучающихся	К.Ю. Менчикова	с сентября 2022
5.8	Мониторинг использования ИКТ в образовательной деятельности	К.Ю. Менчикова	ежегодно по плану ВШК
6	Итоговый мониторинг результатов реализации программы	С.А. Жукова Заместители директора	сентябрь – ноябрь 2025

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Для осуществления *управления* Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- 1) разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- 2) промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- 3) итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- 4) корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- 5) подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- 6) проведение заседаний проектной группы.

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления.

Директор школы-интерната является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программой:

- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода выполнения ее мероприятий;

Заместители директора школы-интерната:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступают *коллегиальные и общественные органы управления ОО*, которые:

- вносят предложения по содержанию и реализации программных проектов;
- рассматривают материалы о ходе реализации программных мероприятий, итоги реализации программы;
- выявляют технические и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- 1) управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- 2) целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в школе-интернате;
- 3) комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- 4) механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самоисследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы-интерната. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы работы ОО и «дорожные карты» проектов Программы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития, «дорожные карты» проектов Программы и иные документы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечено современное качество образования в соответствии с показателями оценки качества образования.
2. Обновлено материально-технической база для организации образовательного процесса, созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Обеспечена позитивная динамика развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями развития образования в Кировской области до 2024 года согласно государственной программе Кировской области «Развитие образования».
4. КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского имеет позитивный имидж в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной и социальной активности организации.
5. Выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно социально адаптированы, что определяется как социально-положительный результат воспитания, выраженный в применении знаний, социальных норм, умений организации самостоятельной жизни, готовности проявлять ответственность во всех сферах своей жизнедеятельности.
6. Кадровый потенциал организации устойчиво развивается.
7. Устойчивое позитивное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.
8. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Обеспечение современного качества образования в соответствии с показателями оценки качества образования:*
 - средние показатели результативности образовательной деятельности выше либо равны средним областным показателям результативности деятельности образовательных организаций;
 - 100% обучающихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением;
 - 100% обучающихся охвачены здоровьесберегающими технологиями;
 - 100% обучающихся охвачены профориентационной работой;
 - 75% обучающихся имеют положительную динамику развития как результат проводимой коррекционно-развивающей работы;
 - 98% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования.
2. *Показатели успешности реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:*
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
 - реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

3. Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями развития образования в Кировской области до 2024 года согласно государственной программе Кировской области «Развитие образования».

4. Позитивный имидж КОГОВУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г.Слободского в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной и социальной активности организации:

- обеспечение информационной открытости деятельности организации посредством функционирования официального сайта, отвечающего действующим требованиям к сайтам образовательных организаций;
- ежегодное представление опыта работы образовательной организации на конференциях, семинарах и форумах различного уровня;
- ежегодное результативное участие обучающихся и педагогов школы-интерната в конкурсах различной направленности регионального уровня и выше (не менее 3 за год);
- ежегодное участие в социально-значимых проектах (не менее 3 за год).

5. Успешность социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-положительного результата воспитания, выраженного в применении знаний, социальных норм, умений организации самостоятельной жизни, готовности проявлять ответственность во всех сферах своей жизнедеятельности:

- оценка успешности выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет не менее 75%;
- охват постинтернатным сопровождением выпускников школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет не менее 60%.

6. Устойчивое развитие кадрового потенциала организации:

- 65% педагогов имеют квалификационную категорию;
- 85% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;
- 35 % педагогов включены в инновационную деятельность.

7. Устойчивое позитивное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью образовательной организации – 95%;
- не менее 25% родителей (законных представителей) обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией;
- 100 % родителей охвачены информационно-просветительской работой, направленной на повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности;
- снижение количества семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

8. *Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды:*

- кабинет информатики соответствует требованиям ФГОС и СанПиН на 100%;
- 100% учебных кабинетов оборудованы мультимедийной техникой;
- 100% педагогов используют при реализации коррекционно-развивающей работы современные цифровые технологии.

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2024 годы «Школа – территория возможностей» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Для минимизации рисков настоящая Программа обозначает следующую систему мер.

Возможный риск	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом	- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации и содержание образовательного процесса в целом
Недостаточность бюджетного финансирования, отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- своевременное планирование бюджета школы-интерната по реализации программных мероприятий; - внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - работа по оптимизации плана финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы-интерната	- разъяснительная работа руководства школы-интерната по законодательному разграничению полномочий и ответственности; - обеспечение четкой управленческой деятельности
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, коллегами-педагогами, партнерами социума	- систематическая работа по обновлению внутриорганизационной системы повышения квалификации; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неполнота ресурсной базы для реализации	- систематический анализ достаточности

новых направлений и отдельных проектов и мероприятий Программы	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - участие педагогов и всех участников учебно-воспитательного процесса в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Формальный подход к реализации Программы развития вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях образовательных организаций	- фасилитирующий стиль управления коллективом; - принятие решений на основе коллегиальности
Тревожность родительско-детского сообщества	- разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в со-управлении; - организация на сайте школы-интерната форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие вопросы; - проведение проблемных семинаров и круглых столов
Невыполнение отдельных проектов и мероприятий в рамках Программы развития	Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объем и источники финансирования:

- 1) ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;
- 2) субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет;
- 3) привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ОО в целевые программы;
- 4) средства, полученные за оказание ОО платных услуг;
- 5) привлечение средств стейкхолдеров.

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы-интерната;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.